

mi opinión
es esta



¡Mi opinión Cuenta!

Fundación Centro de Cultura Popular (FCCP)
Fundación Educación y Cooperación (Educo)

Roxana Roca Gonzáles
Directora Ejecutiva - FCCP

Lorenzo Leonelli
Director Nacional de Educo

Elaboración de contenidos:
Yelma Miranda Escobar

Asistencia técnica y revisión de contenidos:
Roxana Roca Gonzáles

Apoyo y revisión:
Nadia Durán
Especialista en Educación - Educo
Wendy Rivera
Responsable de Comunicación – Educo

Diseño Gráfico: Andrés Quiroga

Octubre, 2022
La Paz, Bolivia

Yo opino

Este es mi primer libro. En él hablo de mí, de las cosas que me pasan, de lo que siento y pienso.

Lo trabajé yo, lo pinté yo, aquí está lo que pienso: mis derechos, mis obligaciones y mis secretos.

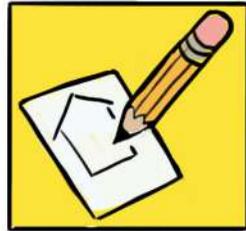
Mensaje a los grandes: lo mostraré cuando yo quiera.

Firma

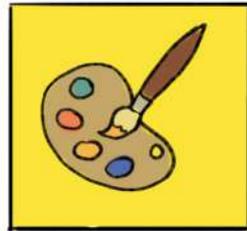
Índice de contenidos

Derecho a la identidad	7
Actividad 1: Yo soy	7
Actividad 2: Mis gustos y preferencias	9
Derecho a tener una nacionalidad	11
Actividad 3: Derecho a tener una nacionalidad	11
Actividad 4: Soy de Bolivia	13
Actividad 5: Niñas y niños somos iguales	15
Actividad 6: Mujeres y hombres somos iguales, y podemos realizar las mismas actividades	17
Derecho a la familia	19
Actividad 7: Tengo derecho a tener un hogar y una familia.....	19
Actividad 8: Tengo derecho a tener una familia y gente que me quiera.....	21
Derecho a la educación	23
Actividad 9: Tengo derecho a recibir educación y divertirme en la escuela.	23
Actividad 10: También aprendemos jugando.....	25
Derecho a la salud	27
Actividad 11: Tengo derecho a la salud y a recibir atención gratuita.....	27
Actividad 12: Para tener el derecho a crecer y vivir sano tenemos que:	29
Derecho a la alimentación	31
Actividad 13: La alimentación saludable es divertida, solo necesitamos un poco de imaginación.....	31
Actividad 14: La alimentación saludable es vital para todas las niñas y niños	33
Derecho a la seguridad y protección	35
Actividad 15: No me siento seguro cuando.....	35
Actividad 16: Tengo derecho a ser protegido por mamá y papá, sociedad y los gobernantes ...	37
Derecho a vivir sin violencia	39
Actividad 17: ¿Para qué usas las manos?	39
Actividad 18: Nadie puede tocar mi cuerpo.....	41
Derecho a la recreación	43
Actividad 19: Tengo derecho a jugar	43

TOMAR EN CUENTA PARA LAS ACTIVIDADES:



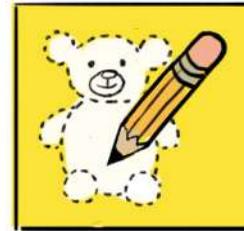
Escribir



Pintar



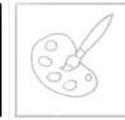
Cortar y
pegar



Unir

En cada lámina está coloreada la tarea que se debe realizar con la niña o el niño.

Si la niña o niño no se siente representado con algún dibujo o quiere añadir algo más puedes facilitarle una hoja en blanco.

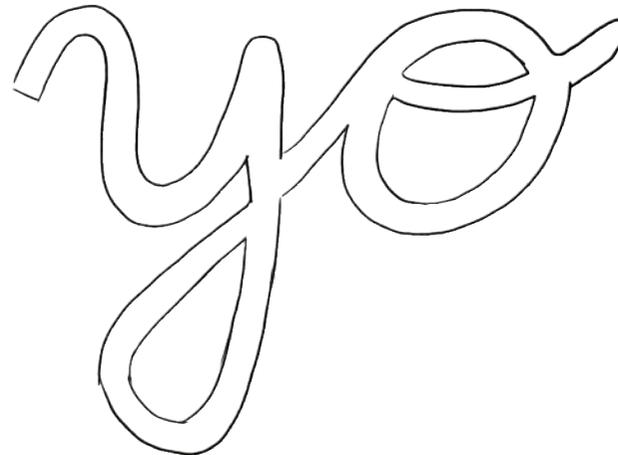
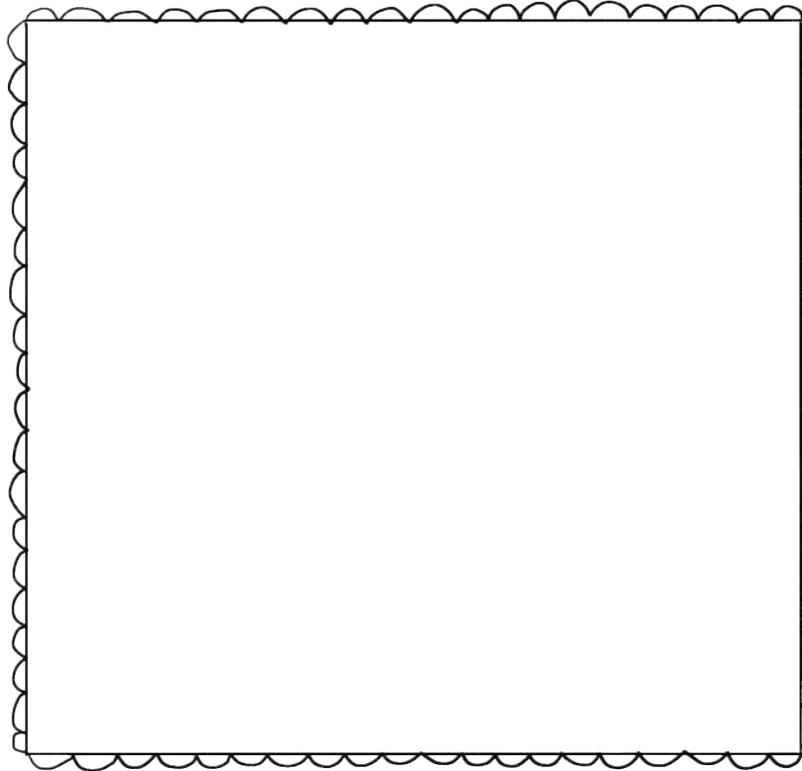


Mi nombre es:

Me gusta:

No me gusta:

También me dicen:

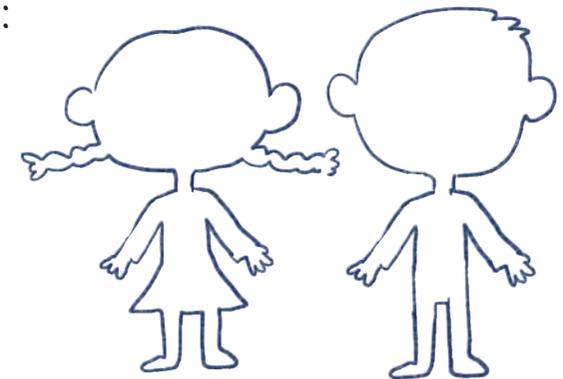


Tengo años

Nací en:

Vivo en:

Soy:



Actividad 1. Yo soy

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores

Instrucciones

1. Pedir a los padres o cuidadores que ayuden a llenar la información personal de cada niña o niño.
2. Solicitar a la niña o el niño que haga un dibujo de sí mismo (todo su cuerpo).
3. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que hablen de las características que los hacen particulares:

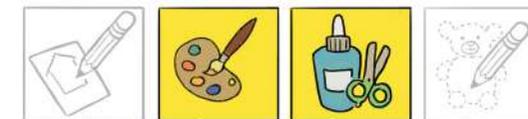
- ¿A quién dibujaste?
- ¿De qué color es tu cabello?
- ¿De qué color son tus ojos?
- ¿Tienes algún lunar?
- ¿Tienes alguna cicatriz?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que no te gusta de ti? ¿Por qué?

4. Reforzar la idea de sí mismo con mensajes positivos, que comprendan que en todo podemos mejorar, y que lo físico no es determinante, vale más por quienes somos como personas.

Momento de diálogo

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños se dará una breve introducción al debate “Yo soy así”. Explicar el por qué es importante saber quiénes somos, nuestra edad, dónde vivimos y dónde nacimos.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Mi comida favorita	Mi color favorito	Mi ropa favorita
Comida que no me gusta	Mi baile favorito	Ropa que no me gusta

Actividad 2. Mis gustos y preferencias

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores
- Hoja adicional (lámina 1)
- Tijeras
- Pegamento
- Revistas para recortar

Instrucciones

1. Pide a la niña o niño que exprese su opinión sobre lo que le gusta y no le gusta, según lo que dibujó en la página anterior.
2. Con la ayuda de la hoja adicional o por medio de un dibujo identifica sus gustos y preferencias.
3. Realiza las siguientes preguntas con el fin de que transmitan cuáles son sus gustos y preferencias:

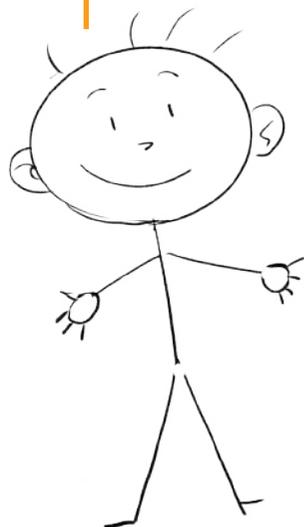
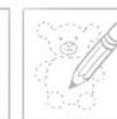
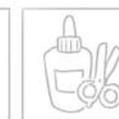
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Qué comida es la que no te gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué color es tu favorito?
- ¿Cuál es tu baile favorito?
- ¿Qué ropa es tu favorita?
- ¿Qué ropa no te gusta utilizar? ¿Por qué?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y niños se dará una breve introducción al debate “Mis gustos y preferencias”.

Es importante reforzar que la identidad también es lo que le gusta, lo que no le gusta, lo que piensa, lo que siente. Lo que le diferencia de los otros, es lo que le hace único y también forma parte de su identidad.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



com - con melle
venero
con
con - 99.1

N° 23300867

CERTIFICADO DE NACIMIENTO

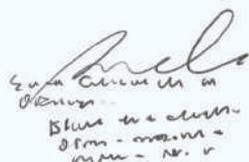
Nombres y apellidos

Fecha de nacimiento

Papá

Mamá





ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA CEDULA DE IDENTIDAD

FIRMA

LA DIRECCIÓN NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL
CERTIFICA: Que la firma, fotografía
e impresión pertenecen

A: _____

Nacido el: _____

En: _____

Domicilio: _____



9000-50000

Soy ciudadana y ciudadano boliviano y tengo derechos

Actividad 3. Derecho a tener una nacionalidad

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores
- Tampón

Instrucciones

1. Hablar sobre la importancia del derecho a la nacionalidad y que todas las niñas y niños deben ser registrados inmediatamente después de su nacimiento. Los padres tienen la obligación de registrar el nombre, apellidos y la fecha de nacimiento de la niña y niño, con lo cual son considerados ciudadanos y tienen derechos.
2. Con el apoyo de las madres y/o padres pide a la niña o niño que escriba sus datos personales en el certificado de nacimiento y en la cédula de identidad; y que coloque su huella digital.
3. Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes tienen un nombre?
- ¿Por qué es importante tener un nombre?
- ¿Cómo obtenemos una nacionalidad?

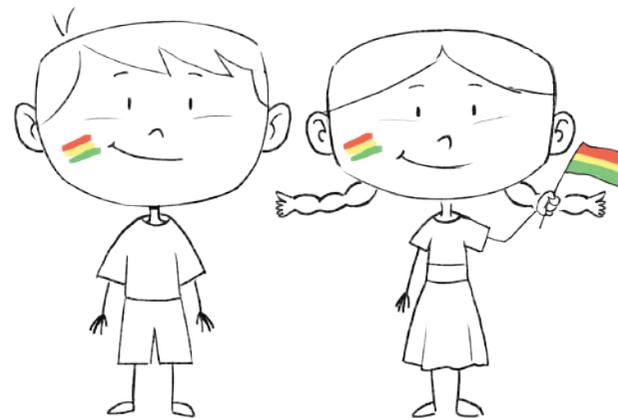
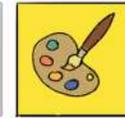
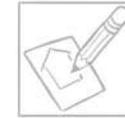
Momento de debatir

Si ya tienes tu certificado de nacimiento y tu cédula de identidad entonces ya tienes tu nacionalidad y por lo tanto tienes derechos y deberes.

El Estado debe garantizar el ejercicio de los derechos.

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y niños se dará una breve introducción al debate “Derecho a tener un nombre y nacionalidad”.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Tengo derecho a una nacionalidad porque soy parte de mi país y deben asegurar que mis derechos se cumplan.

Actividad 4. Soy de Bolivia

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores
- Hoja adicional (lámina 2)
- Tijeras
- Pegamento

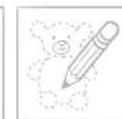
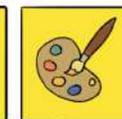
Instrucciones

1. Ayudemos a reconocer a la niña o al niño a qué país pertenece.
2. Apoyados de la hoja adicional, que la niña o niño reconozca la diversidad cultural que posee Bolivia.
3. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que transmitan lo que conocen de Bolivia:
 - ¿Qué lugares de Bolivia conocen?
 - ¿Qué comidas tradicionales de Bolivia conocen?
 - ¿Qué bailes de Bolivia conocen?
 - ¿En qué departamento nacieron?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y niños, se dará una breve introducción al debate “Soy boliviano”. Reflexionar sobre la riqueza que posee Bolivia y lo afortunados que somos de vivir en el país.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Todos los juegos son para niñas y niños.

Actividad 5: Niñas y niños somos iguales

Material

- Lápices de colores (rojo, azul y amarillo)

Instrucción

1. Pedir a la niña o el niño que, con la ayuda de los lápices de colores, encierre en un círculo las actividades:

- Con rojo (actividades que solo pueden realizar las niñas)
- Con azul (actividades que solo pueden realizar los niños)
- Con amarillo (actividades que pueden realizar las niñas y los niños)

2. Reflexionar sobre la igualdad de género, niñas y niños son diferentes físicamente, pero pueden realizar las mismas actividades.

3. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que reflexionen sobre la igualdad de género:

- ¿Las niñas y los niños son iguales físicamente?
- ¿Qué actividades pueden realizar solo las niñas? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades pueden realizar solo los niños? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades pueden realizar las niñas y los niños? ¿Por qué?

Momento de debatir

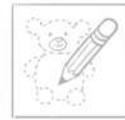
Para promover la participación y la libertad de expresión se dará una breve introducción al debate “Las niñas y los niños podemos hacer las mismas actividades”.

Es muy importante que las niñas y los niños comprendan que tienen las mismas habilidades y capacidades, que pueden practicar los mismos deportes, ambos pueden ayudar en la casa con las tareas domésticas. “Tanto las niñas como los niños pueden ser superhéroes porque ambos tienen superpoderes”. Las diferencias solo son en la forma de su cuerpo, pero ambos son muy importantes y capaces de realizar las mismas actividades.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.

**DERECHO A LA
IGUALDAD**

Actividad 6: Mujeres y hombres somos iguales,
y podemos realizar las mismas actividades



Actividad 6: Mujeres y hombres somos iguales

Material

- Lápices de colores

Instrucciones

1. Pedir a las niñas y a los niños que expresen qué deberes y actividades realizan en su hogar cada miembro de su familia y cuáles realizan ellos.
2. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que hablen de que todos en el hogar deben realizar los deberes y tareas de la casa:

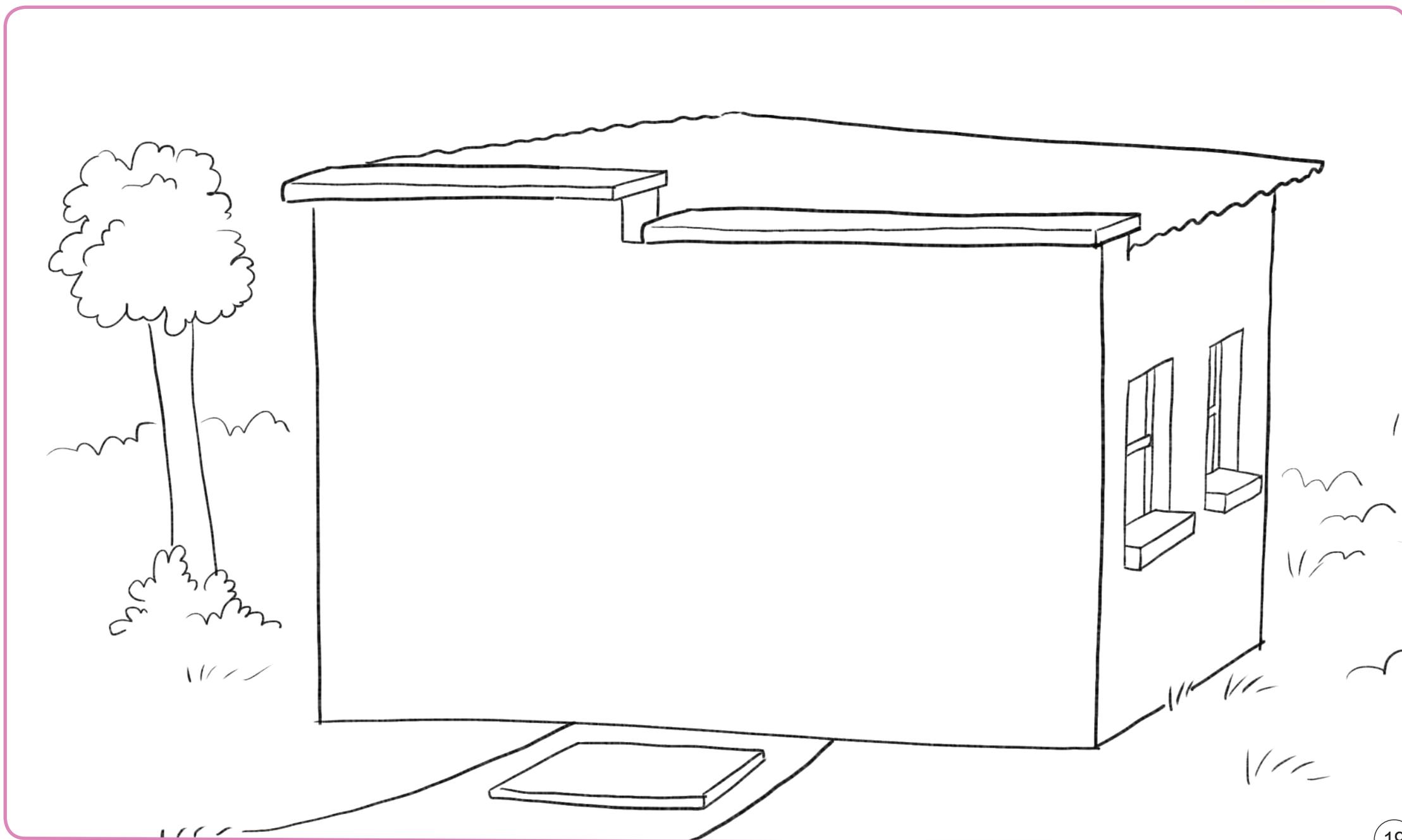
- ¿Qué deberes y tareas realizo yo?
- ¿Qué tareas realizan mamá y papá?
- ¿Qué tareas realizan mis hermanas y hermanos?

Momento de debatir

Promoviendo la participación y la libertad de expresión, se dará una breve introducción al debate “Todos somos iguales”.

Es muy importante que las niñas y los niños comprendan que mujeres y hombres tienen las mismas habilidades y capacidades, que pueden realizar las mismas actividades, tareas y tener los mismos oficios u profesiones.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 7. Tengo derecho a tener un hogar y una familia

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores
- Hoja adicional (lámina 3)
- Tijeras
- Pegamento

Instrucciones

1. Pedir a la niña o al niño que nombre a todos los miembros de su familia.
2. Con ayuda de la hoja adicional pide a la niña o al niño que reconozca personajes que se parezcan a los miembros de su familia.
3. Pedir a la niña o el niño recortar a cada uno de los integrantes de su familia y pegarlos dentro la imagen de la casa.
4. Cantar la canción de la familia, realiza modificaciones en la letra para que la niña o el niño se sienta identificado.

La mamá, la mamá ¿Dónde está? Aquí está Gusto saludarte, gusto saludarte Ya se va, ya se va.	Otro miembro de la familia (se repite) ¿Dónde está? Aquí está Gusto saludarte, gusto saludarte Ya se va, ya se va. (se repite con cada miembro de la familia)
--	---

5. Realizar las siguientes preguntas con el propósito de que cada niña y niño pueda hablar de su familia:
 - ¿Cuántos miembros existen en tu familia?
 - ¿Qué miembro de tu familia es el mayor o el que tiene más edad?
 - ¿Qué miembro de tu familia es el menor o el que tiene menos edad?

Momento de debatir

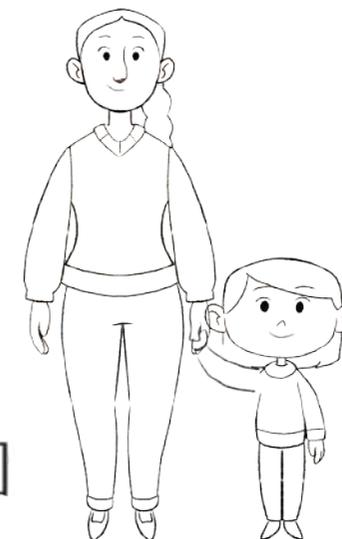
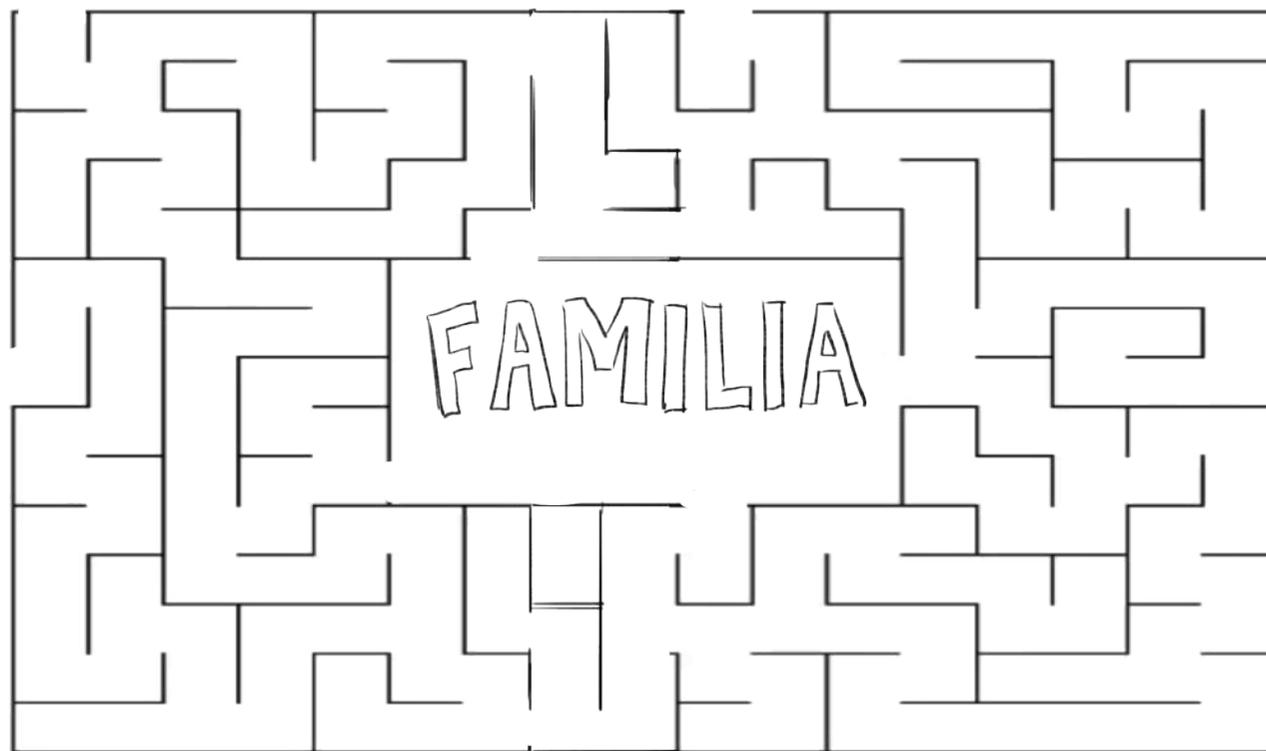
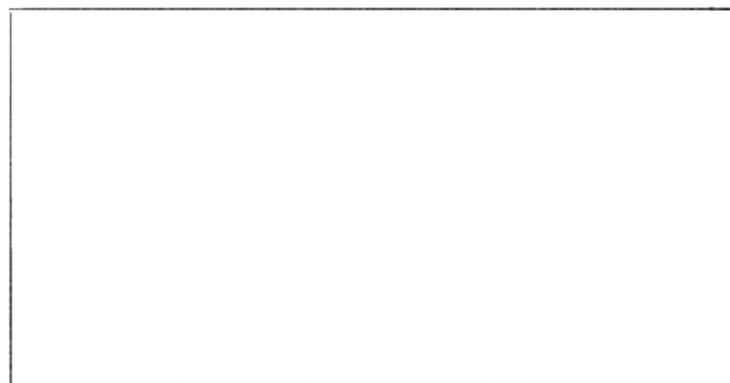
Para promover la participación y la libertad de expresión se dará una breve introducción al debate “Derecho a tener un hogar y una familia”.

Explicar las diferentes maneras en que se componen las familias y que lo importante es que exista respeto, amor y confianza.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.

**DERECHO A LA
FAMILIA**

Actividad 8: Tengo derecho a tener una familia y gente que me quiera



Actividad 8. Tengo derecho a tener una familia y gente que me quiera

Material

- Lápiz negro
- Lápices de colores

Instrucciones

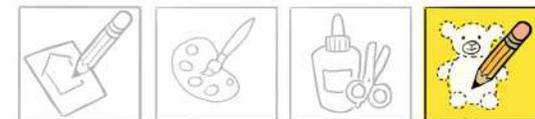
1. Preguntar a la niña o niño si conoce a qué tipo de familia pertenece.
2. Pedir a la niña o niño que trace un camino con un lápiz de color a la familia del laberinto que se parece más a la suya.
3. Ayuda a entender cómo se compone su familia y que existen diferentes tipos de familias sin importar cuantos miembros tenga, es por eso que debes pedir que trace un camino a cada tipo de familia.
4. Realizar las siguientes preguntas con el propósito de que cada niño pueda hablar de los diferentes tipos de familias:

- ¿Quiénes componen tu familia?
- ¿Conoces a la familia de alguno de tus amiguitos o amiguitas?, ¿qué diferencias encuentras con la tuya?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate "Tipos de familias". Reflexionar que existen diferentes tipos de familias, pero lo más importante es que exista una buena convivencia con buen trato y respeto.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 9. Tengo derecho a recibir educación y divertirme en la escuela

Material

- Fideos
- Lentejas
- Pegamento

Instrucciones

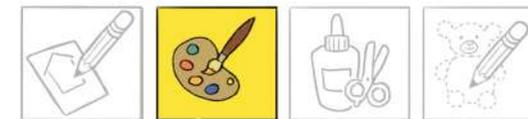
1. Ayuda a los niños a llegar al colegio.
2. Llena de pegamento el camino y coloca los fideos o lentejas.
3. Realizar las siguientes preguntas con el propósito de que cada niño pueda hablar del derecho a la educación:

- ¿Quiénes deben recibir educación?
- ¿Por qué es importante ir a la escuela?
- ¿Qué pasa si no voy a la escuela?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?
- ¿Conoces a algún niño o niña que no puede ir a la escuela? ¿Sabes por qué?

Momento de debatir

Promoviendo la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “Todos tenemos derecho a la educación”. Reflexionar que todas y todos tienen derecho de recibir educación y asistir a la escuela, sin importar si tienen alguna discapacidad. Reforzar que también tenemos que cuidar la escuela.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 10. También aprendemos jugando

Material

- Lápices de colores
- Crayones
- Pintura al dedo

Instrucciones

1. Utilizando colores o crayones pintemos la sala de psicomotricidad donde aprendemos y nos divertimos.
2. Realizar las siguientes preguntas con el propósito de que cada niño pueda hablar de los lugares donde también se aprende:

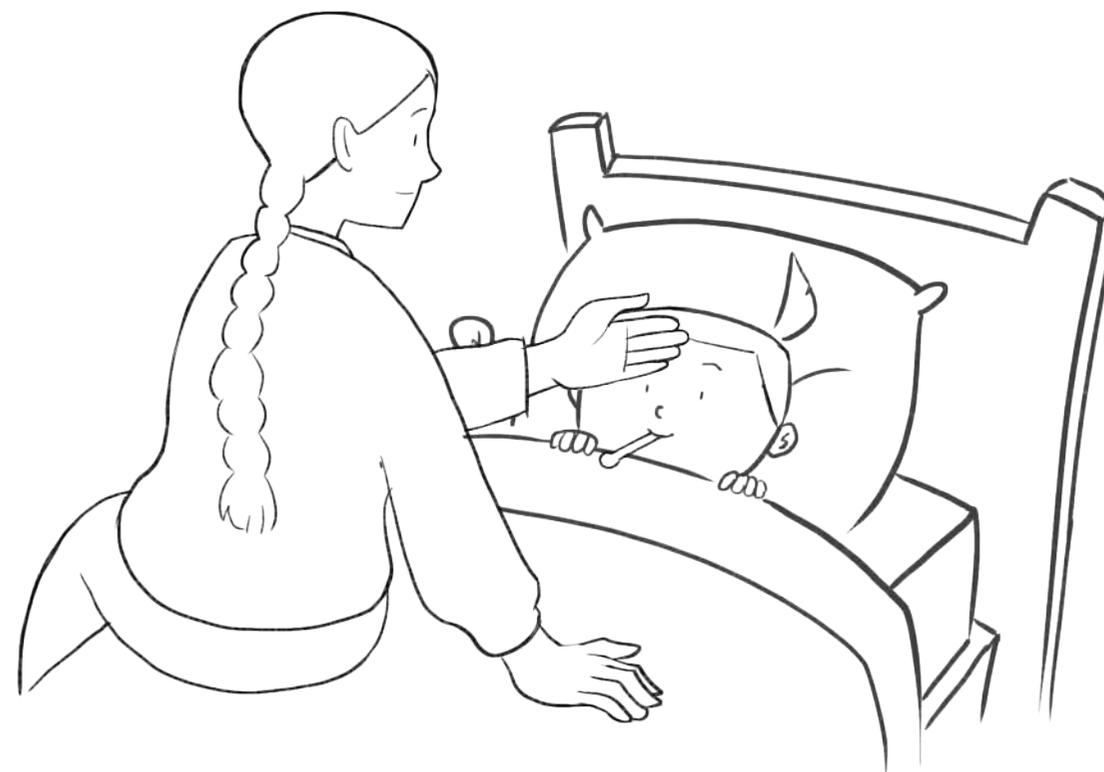
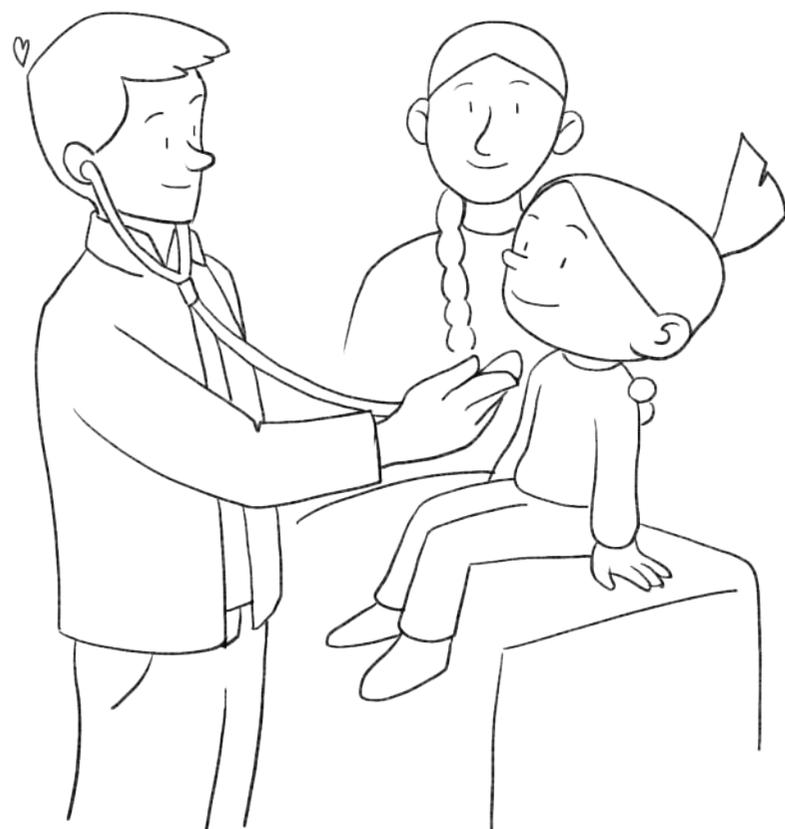
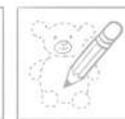
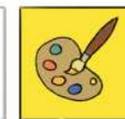
- ¿En qué lugares podemos aprender?
- ¿Con quiénes me gusta aprender?
- ¿En qué lugares aprendemos y nos divertimos?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “En qué lugares aprendemos y nos divertimos”.

Reflexionar que no sólo se aprende en la escuela, el primer espacio es el hogar, también aprendemos en los centros infantiles y otros lugares. El juego hace que el aprendizaje sea espontáneo.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 11. Tengo derecho a la salud y a recibir atención gratuita

Material

- Lápices de colores
- Crayones

Instrucciones

1. Las niñas y los niños deben conocer que tienen derecho a la salud, cuando se enferman pueden recibir atención tanto en un centro de salud como en su casa junto a la familia. Ambas opciones son válidas para prevenir y para atender enfermedades.
2. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que las niñas y los niños hablen sobre cuán importante es la salud es para todos:

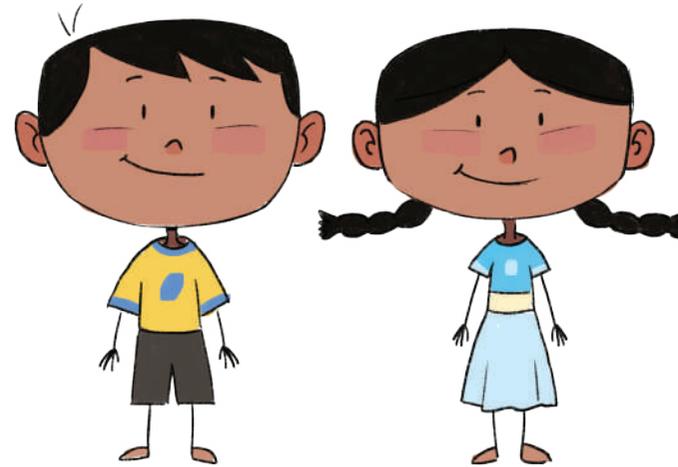
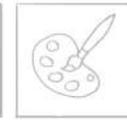
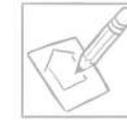
- ¿Quiénes tenemos derecho a la salud?
- ¿Qué debemos hacer para estar sanos y saludables?
- ¿Cuándo debemos visitar al médico?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “Todos debemos recibir atención médica”.

Reflexionar sobre la responsabilidad que tienen mamá, papá o cuidadores de ocuparse de la salud y bienestar de las niñas y los niños. Además, conversar sobre la importancia del autocuidado.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 12. Para tener el derecho a crecer y vivir sano tenemos que:

Material

- Lápices de colores
- Lápiz negro
- Hoja adicional (lámina 4)
- Tijeras
- Pegamento

Instrucciones

1. Con ayuda de la hoja adicional, la niña o el niño podrá reconocer aquellas acciones que le ayudan a crecer y vivir sano.

Ejemplo de acciones saludables: comer verduras y frutas, dormir ocho horas, ser atendido cuando tiene un accidente, hacer ejercicio, vivir en un ambiente limpio y cuidar de la higiene personal.

2. Corta y pega las acciones saludables donde corresponda.

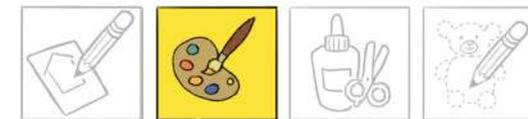
3. Realizar las siguientes preguntas para la reflexión:

- ¿Qué actividades realizas para crecer sano y saludable?
- ¿Qué actividades realiza tu familia para que crezcas sano y saludable?
- ¿Cómo te sientes cuando duermes menos de lo que necesitas para descansar?

Momento de debatir

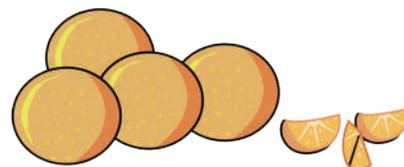
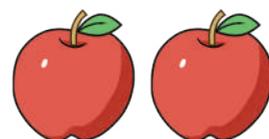
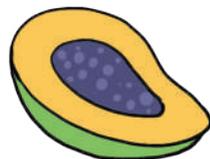
Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “¿Qué debemos hacer para crecer sano y saludable?”, reforzar la idea de que salud no es solo visitar al médico sino comer sano (frutas y verduras), la higiene, hacer ejercicio, tomar agua, dormir por lo menos ocho horas, pero especialmente recibir y dar afecto.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.

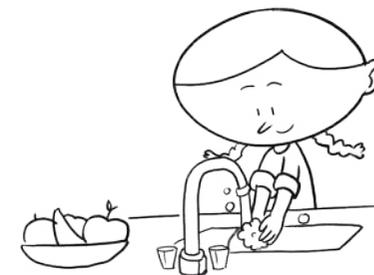


Brochetas de frutas

Ingredientes:



Preparación:



Actividad 13. La alimentación saludable es divertida, solo necesitamos un poco de imaginación

Material

- 1 papaya
- 2 manzanas
- 3 plátanos
- 4 mandarinas
- 5 frutillas
- Coco rallado
- Palitos de brochetas

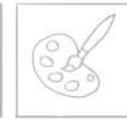
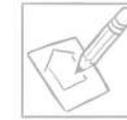
Instrucciones

1. Ayudemos a preparar unas ricas brochetas.
2. Lavar las frutas, con agua y un antibacterial.
3. Ayudemos a pelar las frutas, y cortarlas en cubos pequeños.
4. Insertar la fruta en los palitos de brochetas.
5. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que las niñas y los niños trasmitan sus conocimientos sobre la comida saludable:

- ¿Qué otras frutas podemos utilizar para la preparación?
- ¿Qué postres podemos realizar con las frutas?
- ¿Alguna vez ayudaron a preparar alimentos en su hogar?
- ¿Les gustó preparar las brochetas?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “La alimentación saludable”. Reflexionar sobre la importancia de participar en la preparación de sus propios alimentos, que pueden ayudar y conocer nuevos alimentos y sabores. Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión



Actividad 14. La alimentación saludable es vital para todas las niñas y niños

Material

- Lápiz negro
- Tijeras
- Pegamento
- Hoja adicional (lámina 5)

Instrucciones

1. Describamos la imagen que se observa al centro de la página y hacer énfasis en las acciones que debemos realizar para mantenernos saludables.
2. Ayudemos a reconocer las imágenes de la lámina adicional, la niña y el niño deberán pensar qué es lo mejor para tener una buena alimentación.
3. Alrededor de la imagen de la familia, recortar y pegar al lado derecho las acciones positivas que debe realizar para alimentarse saludablemente y al lado izquierdo las que no son saludables.
4. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que se transmitan sus conocimientos sobre comida saludable y comida chatarra:

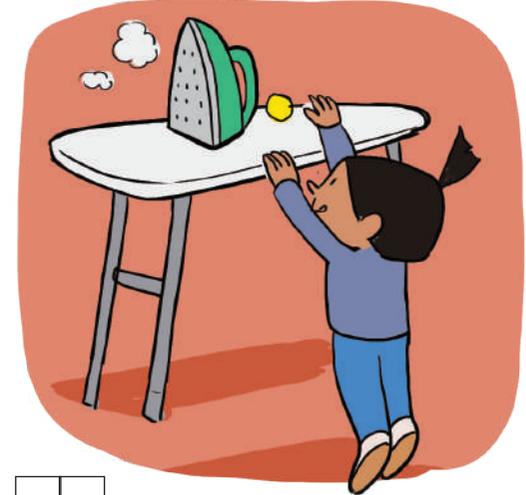
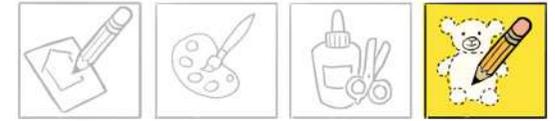
- ¿Qué comidas saludables consumes?, ¿cuáles se repiten diariamente en tu casa?
- ¿Qué comida no saludable o chatarra consumes?
- ¿Sabes qué pasa cuando consumes alimentos no saludables?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y niños, se dará una breve introducción al debate “¿Qué es mejor para nuestra salud, la comida saludable o la comida chatarra?”

Reflexionar con las niñas y los niños sobre las propiedades de los alimentos y cómo estos aportan de distintas maneras al crecimiento y a la salud, y que por eso es importante consumir diferentes variedades.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 15. No me siento seguro cuando...

Material

- Lápiz de color rojo y amarillo
- Lápiz negro
- Papeles rojos y amarillos
- Tijeras
- Pegamento

Instrucciones

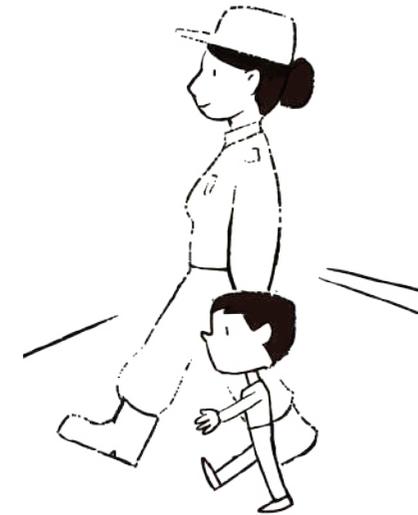
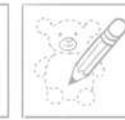
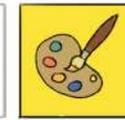
1. Ayudemos a que la niña o el niño puedan identificar las situaciones de peligro.
2. Pedir a la niña o niño que encuentre en las imágenes las situaciones peligrosas y que las marque con el lápiz rojo.
3. Pinta de color amarillo las imágenes con situaciones que no son peligrosas.
4. Realizar las siguientes preguntas para reforzar la idea de acciones o situaciones peligrosas:

- ¿Qué situaciones peligrosas encuentra en las imágenes y cuáles no lo son?
- ¿Habrá otras situaciones peligrosas? ¿Cuáles?
- ¿Por qué son peligrosas?
- ¿Por qué no son peligrosas?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “¿Qué hacemos ante las situaciones peligrosas? Reflexionar sobre algunos objetos y acciones que necesitan la supervisión de un adulto. Reflexionar además sobre lo que debe hacer una niña o un niño frente a una situación peligrosa.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 16. Tengo derecho a ser protegido por mamá y papá, sociedad y los gobernantes

Material

- Lápices de color
- Lápiz negro

Instrucciones

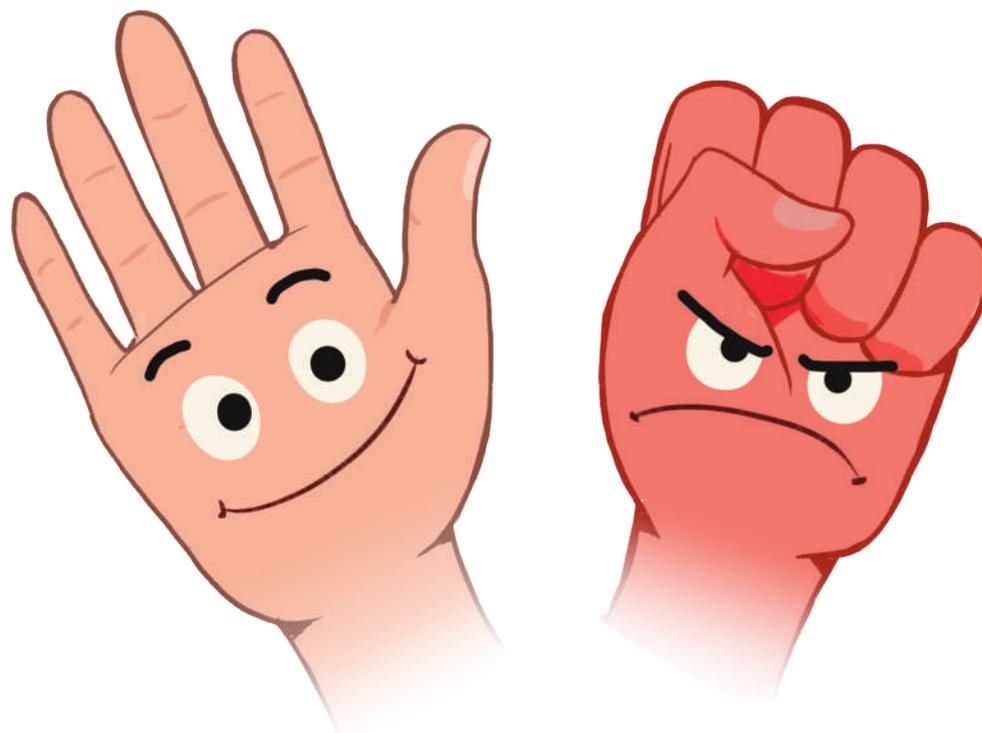
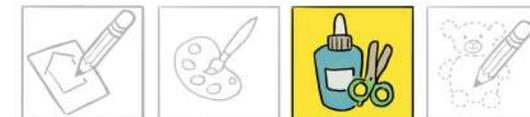
1. Ayudemos a describir las imágenes: mamá, niños a la salida de la escuela, policía ayudando a cruzar la calle a un niño, niño solo en la calle, indigente con una botella en la mano, enfermera vacunando a una niña.
2. Identificar cuáles de estas situaciones son seguras para una niña o niño y cuáles no lo son.
3. Tacha con una cruz las escenas donde las niñas o los niños no están seguros.
4. Colorea las escenas donde la niña o el niño están seguros.
5. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que hablen de las situaciones seguras y las peligrosas:

- ¿Cómo te sientes con tu familia? ¿Seguro o inseguro?
- ¿En tu escuela o colegio te sientes seguro o inseguro?
- ¿Con quién puedes salir a la calle? ¿Solo o acompañado de un adulto? ¿Por qué?
- ¿En qué lugar te sientes seguro?
- ¿En qué lugar te sientes inseguro?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “Las mamás, papás, sociedad y gobernantes tienen la obligación de proteger y cuidar a las niñas y niños de situaciones peligrosas”.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



¿Para qué usas las manos?

Actividad 17 ¿Para qué usas las manos?

Material

- Lápices de colores
- Lápiz negro
- Hoja adicional (lámina 6)
- Tijeras
- Pegamento

Instrucciones

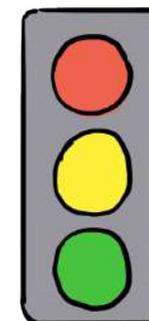
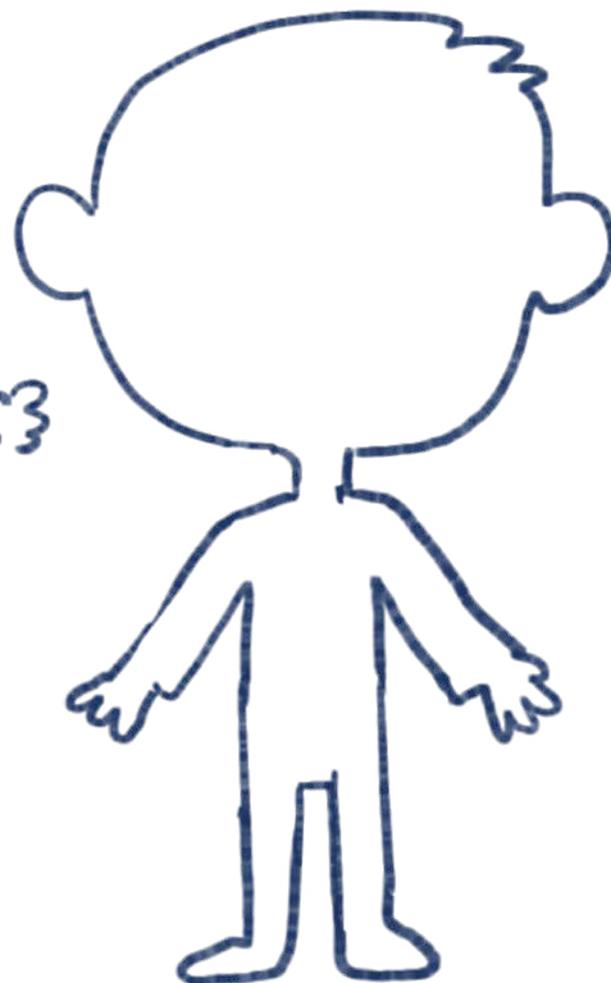
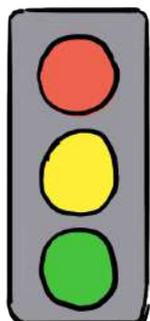
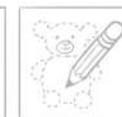
1. Ayudemos a reconocer que las niñas o niños pueden realizar acciones positivas y negativas con sus manos.
2. Con ayuda de la hoja adicional pedir a la niña o niño que reconozca las acciones que son positivas y las que no lo son.
3. Pega las acciones positivas en el lado de la mano sonriente.
4. Pega las acciones negativas en el lado de la mano furiosa.
5. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que transmitan las acciones positivas que conocen o que alguna vez han visto:

- ¿Qué acciones positivas realizas todos los días con tus manos?
- ¿Qué acciones negativas realizas o has realizado alguna vez?
- ¿Qué puedes hacer para detener las acciones negativas?

Momento de debatir

Promoviendo la participación y la libertad de expresión de las niñas y niños, se dará una breve introducción al debate “¿Para qué uso mis manos?”, reflexionando sobre la importancia de usar las manos para dar cariño, saludar, alimentarse y no para dañar, ni lastimar a otras personas.

Cuando sea necesario recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 18: Nadie puede tocar mi cuerpo

Material

- Lápices de color (verde, amarillo y rojo)
- Lápiz negro

Instrucciones

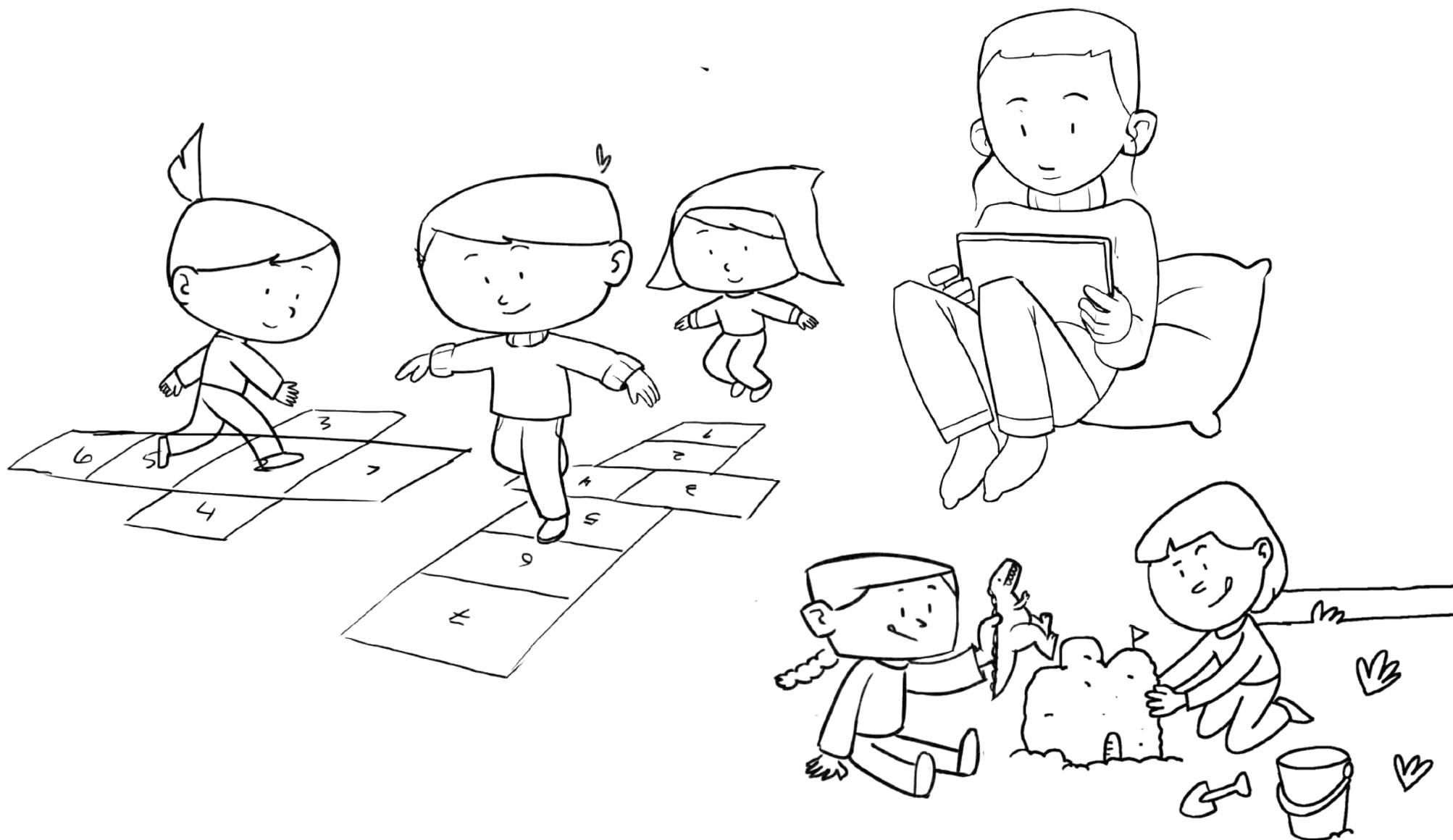
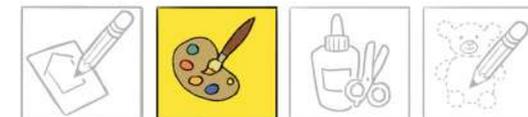
1. Pedir a las niñas o niños que señalen las partes de su cuerpo.
2. Pedir a las niñas y niños que completen las dos siluetas con las partes que faltan.
3. Con ayuda de los lápices de color señalemos las partes del cuerpo:
 - a) Con lápiz de color verde pinta las partes del cuerpo que se pueden ver a simple vista, y si no te sientes incómoda o incómodo permítes que te toquen, por ejemplo, dar la mano.
 - b) Con lápiz color amarillo pinta las partes de tu cuerpo que dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas pueden verse a simple vista, así como partes del cuerpo que sólo permítes que algunas personas cercanas a ti, como mamá o papá puedan tocar, aunque no en todo momento (por ejemplo, piernas y brazos).
 - c) Con lápiz rojo pinta las partes de tu cuerpo a las que solo tú puedes tener acceso y que nadie más debe tocar (entrepiernas, pecho, genitales).
4. Realizar las siguientes preguntas con la finalidad de que hablen de su cuerpo:
 - ¿Por qué es importante proteger mi cuerpo?
 - ¿Quiénes ayudan a proteger mi cuerpo?

Momento de debatir

Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate: “Nadie puede tocar mi cuerpo”. Explicar por qué es importante que se protejan, cuiden su cuerpo y respeten el de los demás.

Es importante que niñas y niños expresen sus emociones y sentimientos respecto a su cuerpo. Su cuerpo es privado y sin importar que las partes de su cuerpo sean visibles o no, no deben tener miedo y tienen el derecho a decir NO a las personas que las tocan y les hacen sentir incómodos.

Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.



Actividad 19: Tengo derecho a jugar

Material

- Lápices de colores

Instrucciones

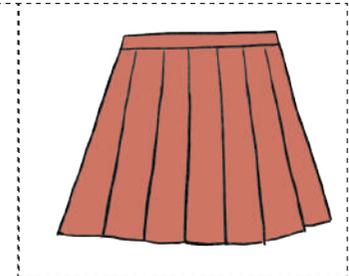
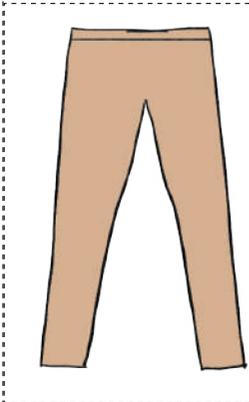
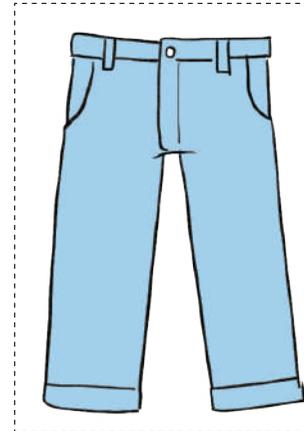
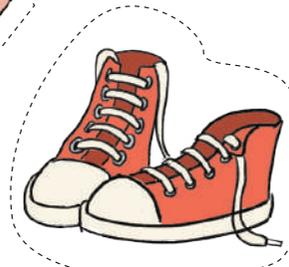
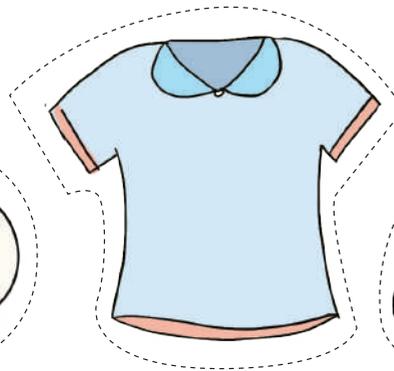
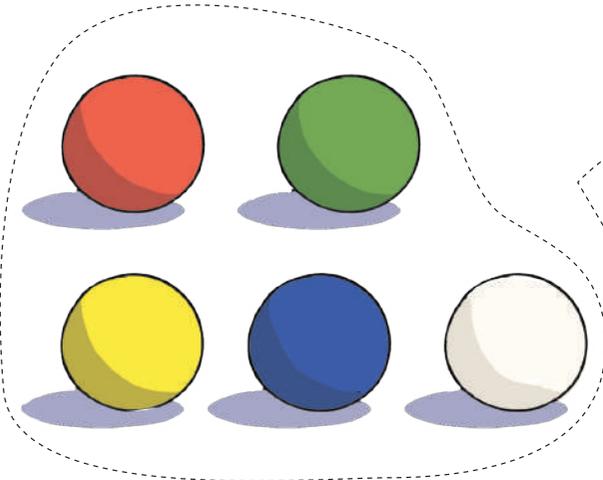
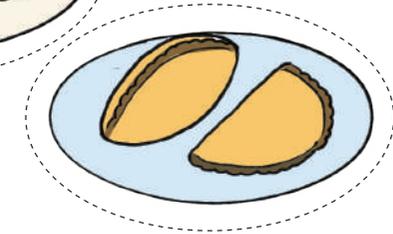
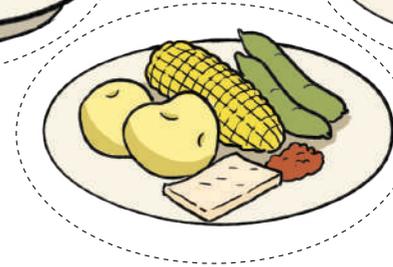
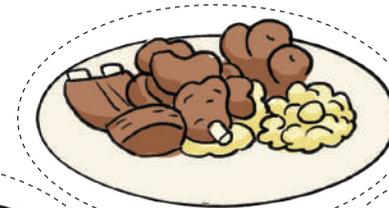
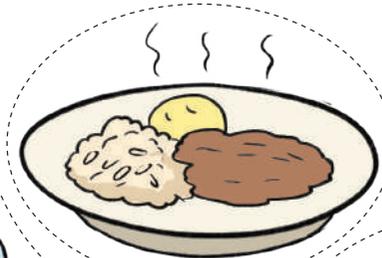
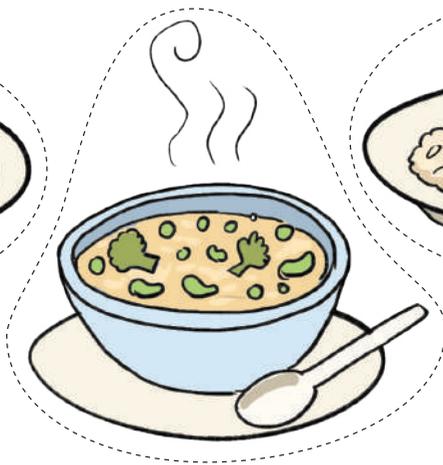
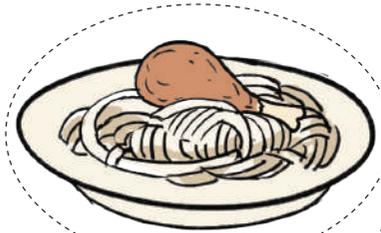
1. Pide a la niña o el niño que identifique las imágenes y reflexione cuál de ellas le gusta más.
2. Realizar las siguientes preguntas con el fin de que transmitan lo que sienten cuando juegan:

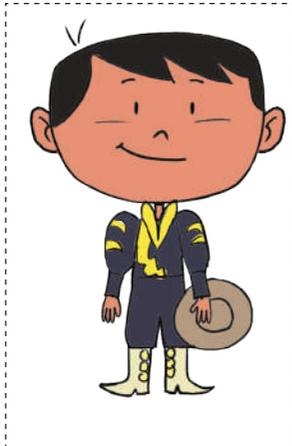
- ¿Cuál es tu juego favorito?
- ¿Qué haces cuando no tienes ningún juguete y quieres divertirte?
- ¿Qué juego te gustaría realizar ahora?
- Pregunta a mamá, papá o a quién te cuida: ¿Cómo jugaban cuando eran niños?

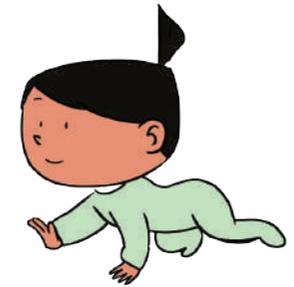
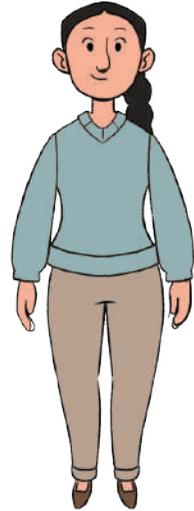
Momento de debatir

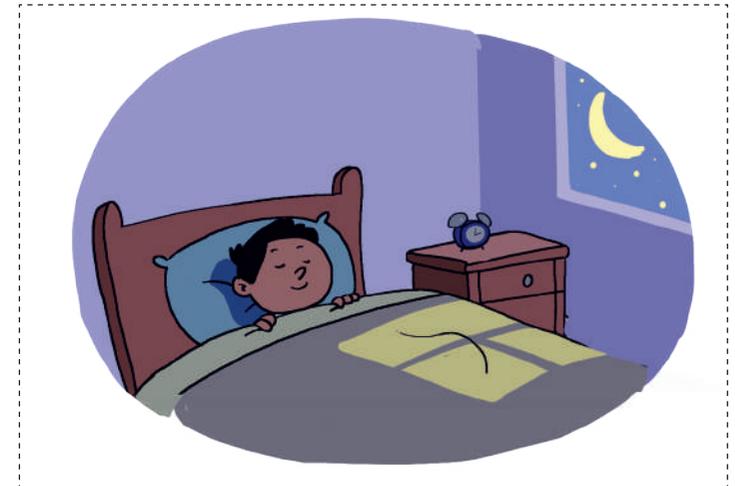
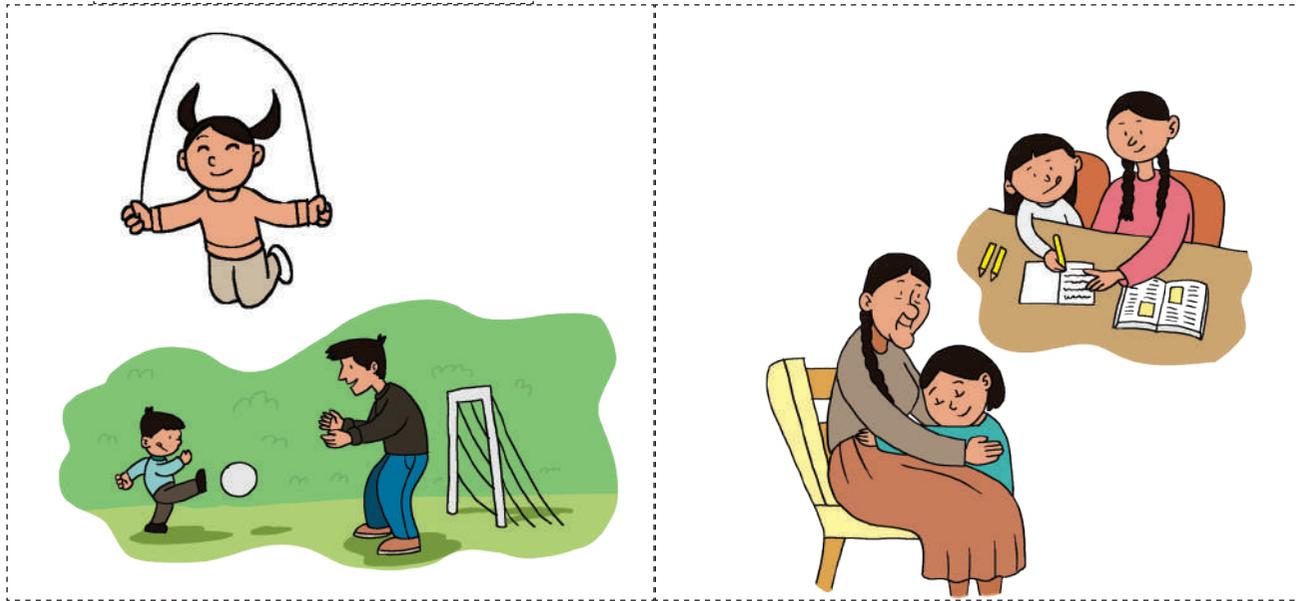
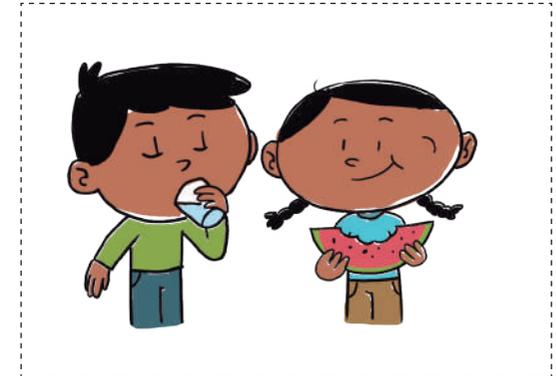
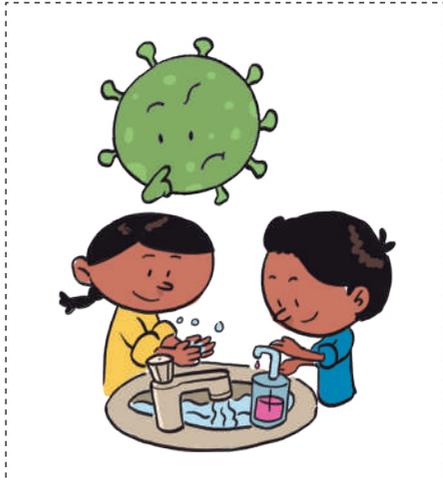
Para promover la participación y la libertad de expresión de las niñas y los niños, se dará una breve introducción al debate “Tengo derecho a jugar”. El juego es un derecho fundamental para el desarrollo saludable, para el aprendizaje y la construcción de prácticas de ciudadanía. Cuando juegan, aprenden a conocerse y a interactuar con otras personas, son respetuosos y cumplen con las reglas de juego.

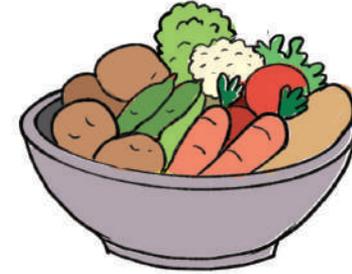
Cuando sea necesario, recordar que para hablar deben levantar la mano, no interrumpir al compañero que está hablando y tener en cuenta que cada participante debe dar su opinión.





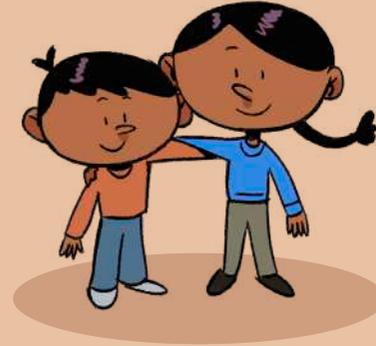












Fundación Educación y Cooperación - Educo
Av. Los Álamos N° 52, La Florida, La Paz
Teléfonos: (591-2) 2799201 - 2916885
info.bolivia@educoco.org
www.educoco.org.bo
@EducoBol



Fundación Centro de Cultura Popular - FCCP
Av. Chacaltaya N° 587 Zona Challapampa
Teléfonos: (591) 22281595 - 67198231
fcentrodeculturapopular@gmail.com
@Fundación Centro de Cultura Popular



GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL

Gobierno Autónomo Municipal
de La Paz
Calle Mercado N° 1298
Teléfonos: (591-2) 2650000 -
2202000
Fax: (591-2) 2204377
Cajón Postal: 10654
correspondencia@lapaz.bo
www.lapaz.bo